



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG
PPG EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS: QUÍMICA DA VIDA E SAÚDE



A T A 005/2018

Aos doze dias do mês de abril de dois mil e dezoito, às nove horas, na sala três do CEAMECIM, reuniu-se a Comissão de Curso de Pós-Graduação Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde, sob a coordenação da Profa. Dra. Lavínia Schwantes, com as seguintes presenças: Prof. Dr. Valmir Heckler, Profa. Dra. Paula Regina Costa Ribeiro, Profa. Dra. Jaqueline Ritter, Doutoranda Fabiani Figueiredo Caseira e Mestranda Samanta Costa Calcagno. A Comissão de Curso reuniu-se para tratar dos seguintes pontos de pauta: **1) Aprovação da ata 001/2018:** aprovada. **2) Informes:** **a) Revalidação de Diploma:** a Coordenação informou que foi formalizado processo de revalidação de diploma na FURG e encaminhado ao PPGE. Os docentes que estão compondo a banca avaliadora são: Profa. Mauren, Profa. Celiane e Prof. João. **b) Convênios OEA e ProAfri:** conforme votação via e-mail entres os docentes do PPGE, uma vaga de mestrado foi destinada para a OEA e a outra para o ProAfri. A Comissão decidiu que, caso não venha candidato pelo ProAfri, essa vaga seja remanejada para a OEA. **3) Reunião dos Coordenadores da Associação:** a Profa. Lavínia informou que houve reunião entre as Coordenações das quatro Instituições e repassou os seguintes pontos: **a) II EREC:** está sendo organizado pela UFRGS e a previsão é a de que no ano de 2020 seja organizado pela FURG. A ideia é o intercâmbio entre as Universidades da Associação. A Comissão sugere que para a seleção dos trabalhos a serem apresentados, sejam considerados aqueles decorrentes de pesquisas que já tenham resultados. A Profa. Lavínia informou, quanto ao transporte, que este não está condicionado à apresentação de trabalho no evento; **b) Recursos financeiros:** para a FURG foram destinados 27% do total dos recursos da Associação. A Coordenação já fez contato com os docentes e discentes para que encaminhem as suas demandas referentes ao período 1/2018 e informou que há reserva de valor para o “VII Seminário Corpo, Gênero e Sexualidade”; **c) Coordenação da Associação Ampla:** ficou acertado entre os Coordenadores das quatro IES que a Coordenação seja exercida por docente da sede. A Profa. Maria do Rocio (UFRGS) iniciou o mandato neste ano de 2018; **d) Revista PPGE:** a UNIPAMPA vai organizar a Revista do PPGE/Associação Ampla; **e) Diplomas:** cada IES da Associação emite o diploma com o nome do programa de forma diferente. A Coordenação verificará junto à DISPOG a possibilidade de que seja reduzido o nome do programa nos próximos diplomas, a fim de que fique apenas “Programa de Pós-Graduação Educação em Ciências”; **f) Bolsa PNPd:** será feita publicação de edital para uma vaga de estágio pós-doutoral (com bolsa) no âmbito da Associação. A Comissão de Curso indica que o estágio tenha duração de 24 meses, a fim de oportunizar a consolidação do doutor; **g) Taxa de bancada/Pós-Doc:** está diluída nos recursos da Associação. Caso o pós-doutorando precise de recursos para eventos, terá que encaminhar a demanda à Coordenação do Programa; **h) Desmembramento:** as Coordenações das demais IES da Associação Ampla foram comunicadas sobre a intenção de saída da FURG da Associação Ampla e da APCN que será feita ainda em 2018. **4) Calendário de reuniões 2018:** aprovadas as datas dos próximos encontros, conforme segue: 10 de maio, 14 de junho, 05 de julho, 09 de agosto, 06 de setembro, 04 de outubro, 08 de novembro e 06 de dezembro. **5) Seleção de Aluno regular 2018:** aprovada a composição das bancas pelas seguintes docentes: a) Mestrado: Professoras Aline Dorneles, Jaqueline Ritter e Raquel Pereira; b) Doutorado: Professoras Angélica Miranda, Mauren Porciúncula e Paula Henning. A Profa. Jaqueline irá verificar se já existe, no âmbito da FURG, normatização sobre as cotas nos PPG's da Universidade. A Comissão decidiu que, caso exista, será aplicada para esta seleção; no caso de inexistência, o PPGE passará a aplicar as cotas para a seleção dos novos cursos de mestrado e de doutorado. A Comissão ainda decidiu quanto à quantidade de vagas que, como se trata da última seleção do PPGE na Associação Ampla, que sejam abertas, no máximo, até duas vagas no curso de mestrado e até duas vagas no curso de

doutorado, por docente. **6) Quantidade de orientações – curso de doutorado:** a Comissão discutiu sobre a quantidade de vagas a serem ofertadas pelo docente que está iniciando no curso de doutorado, partindo-se do pressuposto de que a prática, no PPGE, é no sentido de que, inicialmente, o docente pode abrir uma vaga. A Profa. Jaqueline manifestou que seria interessante possibilitar a abertura de mais vagas, ao docente que está começando a orientar no doutorado, em razão de que há egressos do mestrado com potencial para o curso e, com a restrição de vagas, estes últimos ficariam prejudicados. A Profa. Paula explicou que a quantidade de vagas não pode ser vista pelo viés do candidato, pois se trata de uma questão de maturidade do orientador, por isso todos os docentes que iniciam no doutorado, no PPGE, começam com apenas uma orientação. A doutoranda Fabiani informou que, quando integrava a Comissão de Curso, como representante discente do mestrado, já havia a posição para que fosse apenas uma orientação para o docente que orienta pela primeira vez no doutorado. A Comissão discutiu sobre a situação e foram colocadas em votação as seguintes propostas: a) Normatização da quantidade de vagas por professor, ficando fixada uma vaga quando o docente inicia a orientação no doutorado; b) Indicação da Comissão de Curso, quanto à quantidade de vagas por professor, podendo ser analisado cada caso. A proposta “a” obteve cinco votos favoráveis e a proposta “b” um voto. **7) Reconsiderações ao processo de recredenciamento:** a Comissão de Curso analisou os pedidos de reconsideração referente ao resultado do Edital de Recredenciamento conforme segue: a) Profa. Jaqueline Ritter: a docente demonstrou que tem uma dissertação de mestrado concluída e outra qualificada para orientar no doutorado. Aprovado. b) Profa. Suzi Samá Pinto: a docente demonstrou que tem uma dissertação de mestrado concluída e outra qualificada para orientar no doutorado. Aprovado. c) Prof. João Alberto da Silva: o docente demonstrou que tem projeto de pesquisa vinculado ao PPGE devidamente registrado na PROPEP. Aprovado. d) Profa. Silvia Silva da Costa Botelho: a docente demonstrou que preencheu e inseriu no SIPOSG a tabela de produção científica. Aprovado. e) Prof. Luiz Fernando Mackedanz: o docente não demonstrou que ofertou disciplina, anualmente, no PPGE no período de três anos. Indeferido. **8) Escrita da tese/dissertação:** a Comissão aprovou a manutenção das formas de redação da tese/dissertação, a qual pode ser composta de introdução, trabalhos publicados ou submetidos à publicação e conclusões ou de introdução, referencial teórico, metodologia, resultados e conclusões, conforme consta no Regimento 2014. A Comissão ainda decidiu pela elaboração de normativa na qual conste: forma de redação, normas da ABNT, exigência de capa do programa, ficha catalográfica e inclusão da ata de defesa nas versões finais, dentre outros requisitos que se verificarem necessários. **9) Licença maternidade da Profa. Joanalira:** a Comissão homologou os encaminhamentos da docente, que entrará em licença a partir da segunda quinzena de maio. **10) Pedidos de coorientações:** aprovados os seguintes pedidos: a) doutoranda Caroline Amaral Amaral, orientadora Paula Ribeiro e coorientadora Suzana Barros; b) doutorando Maurício Cravos dos Reis, orientadora Gionara Tauchen e coorientador Gustavo da Silva Freitas. **11) Pedido de estágio pós-doutoral:** aprovado o estágio pós-doc, sem bolsa, a ser realizado pela Profa. Maria Simone Debacco (UFPEL), sob a supervisão do Prof. João Alberto da Silva. **12) Relatório de estágio pós-doutoral:** a Comissão analisou a documentação encaminhada pelo supervisor João Alberto da Silva e verificou que não consta o relatório da Profa. Angélica. A Comissão orienta que seja verificada a aprovação de realização do estágio pós-doutoral, no PPGE, pela Profa. Angélica e, em caso positivo, que seja solicitado o atendimento ao item 6 da Normatização de Estágio Pós-Doutoral do Programa. **13) Seminários Gerais/Estágio Docência:** a doutoranda Fabiani Caseira obteve aprovação, ainda em 2017, do estágio docência, para ser realizado às quintas-feiras (turno da noite), durante o 1/2018. No ano de 2018 foi divulgado o cronograma dos Seminários Gerais, com turnos alternados (manhã e noite), gerando coincidência de horários. A estudante, que é bolsista (demanda social) solicita que sejam abonadas as faltas aos seminários, nos dias e horários do estágio. A Comissão decidiu pelo abono das faltas aos seminários. A doutoranda ainda explicou que até a data de 17 de maio, completará os requisitos necessários para a obtenção dos créditos na disciplina de estágio docência, mas que tem interesse em completar o

estágio até o fim da disciplina; ainda explicou que a sua orientadora e supervisora - Profa. Joanalira - entrará em licença maternidade, por isso questiona quem irá avaliá-la nessa atividade. A Comissão decidiu que pode ser aceita a avaliação pela Profa. Joanalira. **14) Aproveitamento de créditos por publicação:** aprovados 06 (seis) créditos para a doutoranda Daniele Simões Borges e 01 (um) crédito para a doutoranda Joice Rejane Pardo Maurell. **15) Estágio – plano de atividades:** aprovados os planos dos seguintes estudantes: Caroline Ruales Dupont (M), Liliane Silva de Antiqueira (M), Samanta Costa Calcagno (M), Karla Priscila Schreiber (D), Vagner Viera de Souza (M) e Willian Daniel Pessoa (M). **16) Estágio – relatório:** aprovados os relatórios dos seguintes estudantes: Crislaine de Anunciação Roveda (M) e Thais Geraldo Oliveira de Aguiar (M). **17) Proficiências:** aprovadas as proficiências dos seguintes doutorandos: Joice Rejane Pardo Maurell (inglês) e Willian Rubira da Silva (espanhol). **18) Exclusão de disciplinas dos QSL's dos cursos de mestrado e de doutorado do PPGEC:** os docentes do PPGEC foram consultados, previamente, sobre as disciplinas a serem mantidas ou excluídas dos qsl's dos cursos de mestrado e de doutorado do PPGEC, resultando na relação que segue, quanto às disciplinas a serem excluídas: **a) Disciplina lotada no Instituto de Letras e Artes:** 06066P – TE EC: Análise do Discurso – 02CR/30h – optativa - Ementa: Panorama teórico-prático da Análise do Discurso de linha francesa, com ênfase na leitura, na interpretação e nas relações entre língua e discurso; **b) Disciplinas lotadas na Escola de Química e Alimentos:** 02089P – Ensino de Ciências e Educação Ambiental – 03CR/45h – optativa – Ementa: A educação ambiental: princípios básicos desde o ponto de vista ético, conceitual e metodológico. O papel do ensino de ciências em relação à educação ambiental. O processo ensino-aprendizagem da ciência como o encontro entre o professor/aluno/saber, dentro de uma perspectiva construtivista. O conhecimento das idéias prévias dos alunos e seu significado para o processo de ensino-aprendizagem. O processo de ensino-aprendizagem da ciência desde a perspectiva da Teoria da Atividade. A importância dos processos metacognitivos no processo de construção do conhecimento. A construção do conhecimento na ZDP (zona de desenvolvimento proximal) de cada aluno. As interações na sala de aula e a construção do conhecimento. A ciência escolar como uma construção sócio-cultural que integra os aspectos conceituais, atitudinais e procedimentais do conhecimento. A perspectiva CTS (ciência-tecnologia-sociedade) e sua vinculação com a educação ambiental. O ensino da ecologia e sua vinculação com a educação ambiental; EQA - 02135P – TE EC: Estudos Freireanos e Ensino de Ciências – 02CR/30h – optativa – Ementa: Pressupostos teórico freireanos; Diálogo na sala de aula de ciências; Momentos Pedagógicos, pressupostos pedagógicos freireanos e o Ensino de Ciências; **c) disciplinas lotadas no Instituto de Matemática, Estatística e Física:** 01100P – TE EC: Matemática no ciberespaço: formação e práticas – 02CR/30h – optativa - Ementa: Formação do professor de matemática; Cultura digital. Práticas Escolares e educativas do professor de matemática. Tecnologias digitais para o ensino de Matemática; 01117P – TE EC: Pesquisa em Ensino de Física – 02CR/30h – optativa – Ementa: prática de pesquisa no ensino de Física; paradigmas de pesquisa-ação; políticas públicas no ensino de Ciências; interdisciplinaridade/transdisciplinaridade e contextualização no ensino de Física; abordagens alternativas: Ciência-Tecnologia-Sociedade-Ambiente, História e Filosofia da Ciência, RPG no Ensino; Experimentação e Simulação Computacional no ensino de Física; 01177P – TE EC: Leitura Dirigida: Física Moderna em Sala de Aula – Conceitos e Contextos – 02CR/30h – optativa - Ementa: Utilização da Física Moderna como elemento motivador para o ensino de Física e como instrumento de letramento científico, colaborando para a visão de mundo dos estudantes; 01179P – TE EC: Leitura Dirigida sobre Etnomatemática – 02CR/30h – optativa - Ementa: Leituras sobre Etnomatemática e suas implicações na sala de aula; 01180P – TE EC: Leitura Dirigida: Questões atuais no Ensino de Ciências – 02CR/30h – optativa - Ementa: Estudo sobre a formação do professor de ciências. Disciplinaridade e trabalho em conjunto. Atuação do professor em sala de aula no Ensino Fundamental. Conhecimento físico, químico e biológico. Propostas de integração; 09117P – Formação de Professores e Tecnologias I – 04CR/60h – obrigatória – Ementa: Formação de professores no contexto das tecnologias: concepções, tendências, movimentos e

propostas. Tendências da pesquisa em formação docente. Tecnologias e suas implicações na formação e na visão de ciência. Compreensão, aplicação e gerenciamento das tecnologias educacionais como mediadoras da ação pedagógica; 09118P – Formação de Professores e Tecnologias II – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: Tendências da pesquisa em formação docente. Tecnologias e suas implicações na formação e na visão de ciência. Compreensão, aplicação e gerenciamento das tecnologias educacionais como mediadoras da ação pedagógica; **d) disciplinas lotadas no Instituto de Ciências Biológicas:** 15034P – Seminário: Abordando Conceitos Toxicológicos na Educação em Ciências: A problemática Ambiental I – 04CR/60h – obrigatória – Ementa: Compreensão dos mecanismos de toxicidade de diferentes tipos de compostos em distintos ambientes. Análise e discussão de trabalhos recentes publicados em revistas da área. Estudo da relação toxicologia e ambiente na educação em ciências. Produção de pesquisas envolvendo toxicologia ambiental; 15035P – Seminário: Abordando Conceitos Toxicológicos na Educação em Ciências: A Problemática Ambiental II – 04CR/60h – obrigatória – Ementa: Compreensão dos mecanismos de toxicidade de diferentes tipos de compostos em distintos ambientes. Análise e discussão de trabalhos recentes publicados em revistas da área. Estudo da relação toxicologia e ambiente na educação em ciências. Produção de pesquisas envolvendo toxicologia ambiental; 15036P – Seminário de Neurociências I – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: O seminário de Neurociências I promoverá a compreensão da neurologia comportamental e neurociência comportamental, através do aprofundamento de temas como neurociências cognitiva. Análise e discussão de trabalhos recentes publicados, aprendizado e memória e comportamento. Análise e discussão de trabalhos recentes publicados em revistas da área; 15037P – Seminário de Neurociências II – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: O seminário de Neurociências II promoverá a compreensão da neurologia comportamental e neurociência comportamental, através do aprofundamento de temas como neurociências cognitiva. Análise e discussão de trabalhos recentes publicados, aprendizado e memória e comportamento. Análise e discussão de trabalhos recentes publicados em revistas da área; 15038P – Neurociências Aplicadas à Educação – 02CR/30h – optativa - Ementa: Neurociências hoje. Cérebro e conhecimento. Percepção, pensamento e comportamento. Neurociências e ambientes educativos. As implicações neurocientíficas para a prática pedagógica; 15074P – Seminário Abordagens Práticas Utilizando Vegetais Inferiores como Instrumento para o Ensino de Ciências I – Nível Mestrado – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: Principais tópicos sobre vegetais inferiores e fungos para aulas práticas de Ciências: importância ecológica e econômica, diversidade e bioindicação, fotossíntese, produtividade e decomposição, relações predador-presa, eutrofização e toxidade. Exemplos de atividades práticas envolvendo vegetais inferiores e fungos. Produção de pesquisas envolvendo elaboração de projetos de pesquisa, metodologia de análise de dados, elaboração de relatórios de pesquisa; 15075P – Seminário Abordagens Práticas Utilizando Vegetais Inferiores como Instrumento para o Ensino de Ciências II – Nível Doutorado – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: Principais tópicos sobre vegetais inferiores e fungos para aulas práticas de Ciências: importância ecológica e econômica, diversidade e bioindicação, fotossíntese, produtividade e decomposição, relações predador-presa, eutrofização e toxidade. Exemplos de atividades práticas envolvendo vegetais inferiores e fungos. Produção de pesquisas envolvendo elaboração de projetos de pesquisa, metodologia de análise de dados, elaboração de relatórios de pesquisa; 15086P – Seminário 1: Estudo de ferramentas para o ensino de Ciências Biológicas I – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: O seminário “Estudo de ferramentas para o ensino de Ciências Biológicas I” promoverá a análise de metodologias e recursos didáticos utilizados no ensino de ciências e biologia, bem como o estudo das radiações e as suas relações com o meio celular; 15087P – Seminário 2: Estudo de ferramentas para o ensino de Ciências Biológicas II – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: O seminário “Estudo de ferramentas para o ensino de Ciências Biológicas II” promoverá a análise de metodologias e recursos didáticos utilizados no ensino de ciências e biologia, bem como o estudo das radiações e as suas relações com o meio celular; 16072P – Discussão de novas metodologias para avaliar a qualidade ambiental na educação científica – 02CR/30h – optativa - Ementa: Avaliação e compreensão da

problemática ambiental através de uma visão integrada combinando mecanismos moleculares e fisiológicos com a toxicologia convencional para investigar a interação entre genes, proteínas e metabólitos com estressores ambientais; ICB - 16073P – Tópicos avançados em aprendizagem e memória – 02CR/30h – optativa - Ementa: Proporcionar ao aluno conhecimento sobre o sistema nervoso central, processo de aprendizagem e memória através de tarefas comportamentais como esQUIVA inibitória, campo aberto, labirinto em cruz elevado e labirinto aquático de Morris e sua correlação com eventos bioquímicos relacionados ao estresse oxidativo em estruturas relacionadas ao processo de aprendizado. Caracterização de ação de enzimas e proteínas antioxidantes. Ação antioxidante não enzimática. Efeitos deletérios do estresse oxidativo. Caracterização do estresse oxidativo gerado por metais. Processos fisiológicos associados ao processo de gerar estresse: anoxia/reperfusão e envelhecimento. Fatores controladores da expressão de genes associados à defesa antioxidante; **e) disciplinas lotadas no Instituto de Educação:** 01184P – L.D. Educação, Tecnologia e Cognição II – 02CR/30h – optativa - Ementa: Discutir e fomentar as pesquisas do grupo a partir da leitura de autores que discutem o agenciamento das tecnologias da educação e da cognição; 09112P – Práticas educativas e suas implicações na constituição de subjetividades – 01CR/15h – optativa - Ementa - Estuda as implicações das práticas culturais na construção de subjetividades enfocando estratégias que atuam no espaço escolar e em outras instâncias sociais, assim como possíveis articulações com os saberes construídos nas experiências de vida; 09113P – Analisando e elaborando recursos didáticos para o ensino de ciências e biologia – 03CR/45h – optativa - Ementa - Discussão e análise de recursos didáticos utilizados no ensino de Ciências e Biologia. Pesquisa sobre recursos didáticos alternativos. Confecção de recursos didáticos modelados com papel reciclado, de maquetes didáticas e pequenos animais incluídos em resina e confecção de moldes de fósseis em borracha de silicone e produção de modelos a partir dos mesmos; 09119P – Seminário: A Educação dos Corpos e as Pedagogias Científicas I – 04CR/60h – obrigatória – Ementa: Discussão e análise temática a respeito das questões do corpo na contemporaneidade, a partir dos estudos científicos, enfocando o ensino dos corpos, nos diversos espaços educativos; 09120P – Seminário: A Educação dos Corpos e as Pedagogias Científicas II – 04CR/60h – obrigatória – Ementa: Discussão e análise temática a respeito das questões do corpo na contemporaneidade, a partir dos estudos científicos, enfocando o ensino dos corpos, nos diversos espaços educativos; 09127P – Seminário: Metodologias Integradoras na Educação em Ciência I – 04CR/60h – obrigatória – Ementa: Compreensão e integração de novos conceitos na Ciência. Estudo da visão integradora da Ciência, combinando mecanismos moleculares e fisiológicos. Análise das investigações sobre a interação entre genes, proteínas e metabólitos. Análise e discussão de trabalhos e artigos científicos sobre as diferentes produções da área de educação em ciências; 09128P – Seminário: Metodologias Integradoras na Educação em Ciência II – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: Compreensão e integração de novos conceitos na Ciência. Estudo da visão integradora da Ciência, combinando mecanismos moleculares e fisiológicos. Análise das investigações sobre a interação entre genes, proteínas e metabólitos. Análise e discussão de trabalhos e artigos científicos sobre as diferentes produções da área de educação em ciências; 09131P – Seminário: Saberes Docentes em Redes de Conversação Midiáticas I – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: Estudo da formação docente em redes de conversação mediadas por tecnologias digitais. Abordagem das tecnologias digitais como ferramenta pedagógica, modos de operar entendendo as como possibilidade de coordenar ações em momentos distintos de tempo. Discussão de diferentes ferramentas tecnológicas como: fóruns, chats, Ambientes Virtuais de Aprendizagem potencializadores de redes de conversação. Produção e mediação de saberes em rede. Princípio autoorganizativo de redes de conversação. Circularidade que reforça laços de retroalimentação. O Ciberespaço como espaço de construção de saberes docentes. Cultura docente em ação. Produção e mediação de saberes em rede de conversação virtual. Formação docente em redes de conversação: circularidade, corporeidade, experiência e cognição; 09132P – Seminário: Saberes Docentes em Redes de Conversação Midiáticas II – 04CR/60h – obrigatória – Ementa: Estudo da

formação docente em redes de conversação mediadas por tecnologias digitais. Abordagem das tecnologias digitais como ferramenta pedagógica, modos de operar entendendo as como possibilidade de coordenar ações em momentos distintos de tempo. Discussão de diferentes ferramentas tecnológicas como: fóruns, chats, Ambientes Virtuais de Aprendizagem potencializadores de redes de conversação. Produção e mediação de saberes em rede. Princípio autoorganizativo de redes de conversação. Circularidade que reforça laços de retroalimentação. O Ciberespaço como espaço de construção de saberes docentes. Cultura docente em ação. Produção e mediação de saberes em rede de conversação virtual. Formação docente em redes de conversação: circularidade, corporeidade, experiência e cognição; 09135P – Ciência e Tecnologia – 03CR/45h – optativa – Ementa: Crise da ciência. Diálogo entre as ciências para compreender as intersecções entre tecnologia e cognição. A filosofia das redes. Ciberespaço como espaço educativo. Tecnologia como ferramenta didática; 09136P – Currículo, Cultura, Formação Docente e Educação Ambiental – 03CR/45h – optativa - Ementa: Estuda as articulações entre currículo, cultura, identidade, enfocando a formação inicial e continuada dos professores, assim como os saberes construídos em diferentes espaços e tempos das trajetórias de vida. Discute as práticas educativas de Educação Ambiental expressas nos currículos escolares; 09139P – TE EC: Discutindo a Cognição com Varela – 03CR/45h – optativa - Ementa: A ciência e a tradição fenomenológica. As ciências cognitivas: uma circularidade fundamental. O cognitivismo e a experiência humana. Auto-organização: as raízes de uma alternativa. A cognição como ação incorporada; 09143P – TE EC: Estudos Culturais da Ciência e da Educação – 02CR/30h – optativa - Ementa: Análise das diferentes concepções teóricas e metodológicas que têm constituído os Estudos Culturais; 09144P – TE EC: estratégias de poder em Michel Foucault – 03CR/45h – optativa - Ementa: Estuda as estratégias de poder problematizadas por Michel Foucault em sua fase genealógica. Problematiza os espaços curriculares como dispositivos disciplinares e estratégias do biopoder na atualidade; 09168P – TE EC: Biopolítica e Governamentalidade – 03CR/45h – optativa; Ementa: Aborda estudos do filósofo Michel Foucault especialmente do campo genealógico. Discute sobre biopoder/biopolítica, governamentalidade, entre outras. Analisa as contribuições de tais ferramentas para o campo de saber da Educação, da Educação em Ciências e da Educação Ambiental. Problematiza sobre os estudos foucaultianos em pesquisas do campo da mídia, da infância e da educação ambiental; 09169P – TE EC: Educação, arte, filosofia: Deleuze e o abecedário – 01CR/15h – optativa - Ementa: Introdução ao pensamento deleuzeano: obra, autores preferidos, principais conceitos, cronologia. Estudo de conceitos deleuzianos presentes no documentário “O Abecedário de Gilles Deleuze” em relação com elementos estéticos advindos da arte contemporânea; 09173P – TE EC: Teorias da Educação – 03CR/45h – optativa – Ementa: Trata de estudar as epistemologias que fundamentam a prática docente: estudo da perspectiva clássica, medieval e moderna; demonstra as implicações diretas na constituição e formação do educador; apresenta os desafios metodológicos a partir do contexto do pensamento pós-moderno e pós-metafísico. Propicia o debate e o entendimento sobre as diferentes roupagens que a educação assume em determinados períodos históricos nunca sendo neutra, mas sempre orientada por uma epistemologia; desse modo, possibilita a percepção das práticas educativas como integrante de aspectos históricos e políticos demonstrando suas intervenções nas práticas educativas; Apresenta também algumas alternativas e desafios para as pesquisas sobre Educação em Ciências e Educação Ambiental; 09174P – TE EC: Filosofia nas Redes da Educação em Ciências – 04CR/60h – optativa - Ementa: História da Filosofia da Ciência. Concepções de Conhecimento, Natureza e Ciência. Contribuições da História da Filosofia da Ciência para a Educação em Ciências. Paradigmas da Filosofia e das Ciências; 09179P – TE EC: Leituras de Deleuze e Guattari – 04CR/60h – optativa - Ementa: Redes de agenciamento de Gilles e Félix Guattari. Problematização dos conceitos de Acontecimento, Agenciamento, Desterritorialização, Devir, Filosofia, Multiplicidades, Plano de Imanência, Singularidades, Virtual; 09180P – TE EC: Leituras de Bauman – 02CR/30h – optativa - Ementa: Estuda as discussões concernentes a algumas obras do sociólogo Zigmunt Bauman. Analisa as contribuições do referido autor para o campo de saber da

Educação em Ciências; 09183P – TE EC: Teorias contemporâneas na Educação em Ciências – 02CR/30h – optativa - Ementa: Estudos das leituras paradigmáticas e epistemológicas que perpassam a docência. Pensamento moderno, pós-moderno, pós-metafísico, complexo e transdisciplinar; 09184P – TE EC: Leitura dirigida – Aprendizagem e tecnologia – 03CR/45h – optativa - Ementa: Estudo dos processos de aprendizagem vinculados ao uso das tecnologias de informação e comunicação; 09186P – TE EC: Modernidade em Bauman – 02CR/30h – optativa - Ementa: Análise das diferentes concepções teóricas de [Zygmunt Bauman](#), em especial, aquelas relacionadas aos estudos da constituição de modernidade; 09187P – TE EC: Enfoques curriculares para o Ensino de Ciências – 04CR/60h – optativa - Ementa: Estudo de concepções de currículo considerando seus significados ao longo da história e as teorias que sustentam as diferentes interpretações e práticas curriculares. Discussão sobre as políticas curriculares e orientações curriculares para Educação em Ciências. Problematização e apresentação de ferramentas teóricas e alguns eixos de análise de currículos. Apresentação e discussão de currículo escolar e a vertente CTS; 09188P – TE EC: Experimentação, pensamento lógico-matemático e aprendizagem na educação em ciências – 04CR/60h – optativa - Ementa: Função do jogo e da experimentação na aprendizagem em ciências. Relação entre o pensamento lógico-matemático e experimentação. Estudos da aprendizagem na área da Educação em Ciências sob à luz dos aspectos cognitivos envolvidos, tendo por base o jogo funcional e a experimentação; 09190P – TE EC: estudos com Maturana – 03CR/45h – optativa - Ementa: Estudo dos conceitos transformação na convivência, observador implicado, o conversar, linguagem e emoção; 09200P – Seminário: Estudos de Epistemologia Genética I – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: O seminário se propõe a discutir os estudos em Epistemologia Genética e sua interlocução com a Educação em Ciências. Procura revisar os principais conceitos da teoria e suas possibilidades de aplicação prática. Estudo e prática do Método Clínico-Crítico; 09201P – Seminário: estudos de Epistemologia Genética II – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: O seminário se propõe a discutir os estudos em Epistemologia Genética e sua interlocução com a Educação em Ciências. Procura revisar os principais conceitos da teoria e suas possibilidades de aplicação prática. Estudo e prática do Método Clínico-Crítico; 09202P – Educação em Ciências no ensino superior: processos de formação inicial e continuada I – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: Estuda e investiga a multidimensionalidade e complexidade da docência em ciências no ensino superior, bem como as estratégias de articulação entre ensino, pesquisa e extensão; 09203P – Educação em Ciências no ensino superior: processos de formação inicial e continuada II – 04CR/60h – obrigatória - Ementa: Estuda e investiga a multidimensionalidade e complexidade da docência em ciências no ensino superior, bem como as estratégias de articulação entre ensino, pesquisa e extensão; 09204P – Universidade e Educação em Ciências: Fundamentos e Feituras no ensino superior - 04CR/60h – optativa - Ementa: Estuda e investiga os fundamentos paradigmáticos, epistemológicos e metodológicos que perpassam as atividades-meio da universidade (ensino, pesquisa e extensão), bem como a complexidade do trabalho docente e da educação em ciências neste contexto; 09218P – TE EC: Interlocuções com Pierre Lévy e Humberto Maturana – 03CR/45h – optativa - Ementa: Estudo dos conceitos teóricos da Biologia do Conhecer como ferramenta para compreender as intersecções entre conhecimento e as tecnologias; 09219P – TE EC: LD Estudos Avançados em Epistemologia – 30h/02CR – optativa - Discussão dos processos de construção de conhecimento. Hipótese construtivista. Nascimento da inteligência na criança. Construção do real; 09221P – TE EC: Leituras Dirigidas: Pierre Lévy – 04CR/60h – optativa - As tecnologias atuais e virtuais da inteligência. As conexões do saber na cibercultura; 09222P – TE EC: Leitura Dirigida: Interlocuções com Foucault: a hermenêutica do sujeito – 03CR/45h – optativa - Estuda as discussões concernentes ao cuidado de si nas obras do filósofo francês Michel Foucault. Analisa as contribuições de tais ferramentas para o campo de saber da Educação em Ciências e da Educação Ambiental; 09223P – TE EC: políticas de inclusão, novos liberalismos e Governabilidade – 02CR/30h – optativa - Ementa: Políticas de inclusão. Gerenciamento do risco da exclusão na racionalidade do neo liberalismo. Formas de governo de si e de outros; 09228P – TE EC: Epistemologia e Alfabetização Científica –

04CR/60h – optativa - Ementa: Epistemologias. História das Ciências. Indutismo e dedutivismo. Paradigmas. Educação em Ciências. Alfabetização científica. Unidades didáticas; 09231P – TE EC: Conversas com Maurice Tardif – 03CR/45h – optativa - Ementa: Estudo dos saberes docente e de como os professores os incorporam, produzem, utilizam, aplicam e transformam em função dos limites e dos recursos inerentes às suas atividades de trabalho; 09232P – TE EC: Transversalidade e organização curricular em ciências – 02CR/30CR – optativa - Ementa: Discussão sobre organização curricular e transversalidade. Relação entre diferentes linguagens e diferentes campos de conhecimentos no currículo. Conhecimentos curriculares e temas transversais:/ possibilidades/entraves para inserção de temas transversais como componente curricular; 09233P – TE EC: Modernidade em Bauman II – 02CR/30h – optativa - Ementa: Aprofundamento na análise das concepções teóricas de Zygmunt Bauman, em especial, àquelas relacionadas aos estudos da constituição de modernidade e da produção do sujeito; 09234P – TE EC: Questões Metodológicas em Michel Foucault – 03CR/45h – optativa - Ementa: Aborda algumas questões metodológicas a partir dos estudos de Michel Foucault. Problematisa conceitos como enunciado, discurso e dispositivo, compreendendo as estratégias utilizados pelo francês para constituir sua análise do discurso. Analisa as contribuições de tais ferramentas para o campo de saber da Educação, Educação em Ciências e da Educação Ambiental; 09235P – TE EC: Leitura Dirigida: Educação Ambiental e Estudos Midiáticos – 02CR/30h – optativa - Ementa: Estuda sobre o campo da Educação Ambiental e os atravessamentos midiáticos no cenário contemporâneo. Problematisa as relações de poder e os processos de subjetivação que se produzem na mídia e constituem o sujeito em tempos líquidos; 09237P – Seminário Educação em Ciências e Ciberespaço 1 – 02CR/30h – obrigatória - Ementa: Metodologia de Pesquisa Qualitativa. Fundamentos da aprendizagem e do ensino em Ciências. Conceitos básicos da Filosofia da Ciência. Fundamentos filosóficos do ciberespaço; 09238P – Seminário Educação em Ciências e Ciberespaço 2 – 02CR/30h – obrigatória - Ementa: Construção de Metodologia em Pesquisa Qualitativa. Fundamentos filosóficos do ensino de Ciências. Problematisação de conceitos da área da Filosofia da Ciência. Fundamentos filosóficos do ciberespaço; 09242P – TE EC: Introdução aos Estudos Culturais nas Ciências – 02CR/30h - optativa Ementa: Revisão das principais direções assumidas pelo campo dos Estudos Culturais da Ciência. Análises da produção discursiva da ciência e do conhecimento científico. Instâncias e processos culturais que estudam o fluxo da ciência; 09264P – TE EC: A etnomatemática a partir das ideias de Ubiratan D'Ambrosio – 04CR/60h – optativa – Ementa: Etnomatemática: abordagem sobre aspectos históricos de sua constituição; estudos teóricos ; o papel do professor e as possibilidades pedagógicas; discussões sobre os desafios no ambiente escolar; IE - 09266P – TE EC: Discurso em Foucault – 02CR/30h – optativa – Ementa: Análise dos processos de produção das práticas discursivas, a partir de seus objetos que são o discurso e o enunciado; 09267P – TE EC: Políticas e gestão da educação superior – 03CR/45h – optativa – Ementa: Conceitos e concepções de universidade; aspectos históricos da educação superior no Brasil; políticas e reformas da educação superior; gestão universitária e inovação; pesquisa e pós-graduação; internacionalização; Sistema Nacional da Pós-Graduação; gestão, autoavaliação e avaliação externa da pós-graduação; 09268P – TE EC: Fontes e Recursos da Informação para a Educação – 03CR/45h – optativa – Ementa: Conceitos de dado, informação e conhecimento. Informação primária, secundária e terciária. Acesso livre e acesso restrito. Evolução das fontes de informação. Portais de informação. Fontes e Recursos da informação para Educação em ciências. Mecanismos de busca e recuperação para pesquisa acadêmica; 09269P – TE EC: Letramento Científico e Interdisciplinaridade – 03CR/45h – optativa – Ementa: Pedagogia dos Multiletramentos. Políticas públicas de letramento. Diferenciação entre alfabetização (processo) e letramento (prática social). Literacia, numeracia, letramento científico e estatístico. Visões da interdisciplinaridade. A (in)disciplina curricular. Pedagogia de projetos. Ensino por grandes áreas do conhecimento. As políticas públicas e a formação do cidadão. A disciplina como elemento curricular; 09270P – TE EC: A Docência em Conversas com Tardif, Maturana e Schulman – 03CR/45h -optativa

Ementa: Estudo de conceitos para entender a docência. Linguajar e emocionar; saberes docentes e conhecimento pedagógico do conteúdo. Interlocução com Tardif, Maturana e Shulman; 09272P – TE EC: Leituras Dirigidas: Judith Butler – conceitos e proposições – 02CR/30h – optativa - Analisar alguns trabalhos de Judith Butler. Problematizar os conceitos de sexo, a sexualidade, gênero e performatividade. Discutir sobre estudos feministas, gays, lésbicos e queer; 09280P – TE EC: Discurso em Michel Foucault II – 02CR/30h – optativa - Ementa: A partir das noções de discurso e o enunciado, presentes na obra Arqueologia do Saber, desenvolver as análises dos processos de produção das práticas discursivas; 09281P – TE EC: Em Conversas: Lévy, Maturana e Varela – 03CR/45h – optativa – Ementa: Interface em conceitos defendidos por Lévy, Maturana e Tardif para a compreensão do trabalho docente imbricado com as tecnologias digitais; 09294P – TE EC: Cérebro, Emoção e Comportamento – 03CR/45h – optativa – Ementa: Neurociência afetiva. Mente e Corpo. Razão, emoções e sentimentos. Self e autopercepção: consciente x inconsciente. A natureza da inteligência emocional; 09295P – TE EC: Em Conversas: Maturana e Capra – 03CR/45h – optativa – Ementa: A especificidade da autopoiese. Teorias sistêmicas. Cultura e sociedade. Redes de conversação; 09296P – Práticas Matemáticas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 02CR/30h – optativa – Ementa: Construção e compreensão dos conceitos matemáticos envolvidos nos quatro eixos da Matemática dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Discussões teórico-metodológicas relacionadas às práticas de ensino que venham a favorecer o desenvolvimento dos conceitos matemáticos, bem como, dos princípios lógicos deste campo; 09307P – TE EC: Introdução à Filosofia da Diferença – 03CR/45h – optativa - Ementa: Estudo introdutório sobre a Filosofia da Diferença, a partir da análise de seus principais pensadores e os conceitos que a constitui, dando especial atenção a sua interface com a Educação; 09309P – TE EC: Teoria Queer: Entendimentos, produções e pesquisas – 03CR/45h – optativa – Ementa: Teorizações produzidas por autoras/es do campo de Estudos de Gênero e Sexualidades acerca das questões teóricas e políticas da Teoria Queer. Reflexões e conceitos relacionados a diversidade de gênero, diversidade sexual, estudos feministas, pedagogia queer e teoria queer. Articulações desses conceitos com os campos médicos, jurídicos, educacionais, midiáticos entre outros; 09311P – Leitura Dirigida: Educação, tecnologia e cognição – 02CR/30h – optativa – Ementa: Discutir e fomentar as pesquisas do grupo a partir da leitura de autores que discutem o agenciamento das tecnologias da educação e da cognição. 09312P – Estudos na Enação a partir de Varela – 03CR/45h – optativa – Ementa: Estudo da abordagem atuacionista da cognição de Varela ou enação para compreender o ser e fazer docentes; 09318P – L.D. Análise Cultural em Pesquisas no Campo dos Estudos Culturais – 02CR – 30h – optativa – Ementa: Leitura de livros, capítulos de livros, artigos científicos, dissertações e teses que tenham a discussão de análise cultural e do campo teórico dos Estudos Culturais, nas suas vertentes pós-estruturalistas. Articulações dos conceitos com as pesquisas realizadas pelos/as dos/as alunos/as; 09321P – Vocabulário de Deleuze: Analisando Conceitos - 03CR/45h – optativa – Ementa: Estudos da concepção de ciência e de conceito científico em Deleuze, considerando os conceitos apresentados na sua obra Vocabulário de Deleuze; 09331P – L.D. Educação em Ciências, História e Estudos Foucaultianos – 02CR/30h – optativa – Ementa: Discute sobre as condições de possibilidade para o aparecimento da Educação em Ciências e da Educação Ambiental. Compreende o conceito de história a partir de Michel Foucault e alguns ensinamentos de Friedrich Nietzsche; 09338P – L.D. Princípios de Análise de Discurso em Michel Foucault – 02CR/30h – optativa – Ementa: Estudos sobre a metodologia de análise de discurso em Foucault. Entendimentos dos conceitos de verdade, discurso, enunciado, regras discursivas, formação discursiva. Estudos teóricos e pesquisas que utilizam essa metodologia para operar esses conceitos. A Comissão aprova a exclusão das disciplinas acima, dos qsl's dos cursos de mestrado e de doutorado do PPGEC. A reunião encerrou-se às 11h10min. Nada mais havendo a tratar, lavrou-se a presente ata, que após lida e aprovada será assinada pelos presentes.

Profa. Dra. Lavínia Schwantes
Coordenadora

Prof. Dr. Valmir Heckler
Coordenador Adjunto

Profa. Dra. Jaqueline Ritter
Docente

Profa. Dra. Paula Regina Costa Ribeiro
Docente

Doutoranda Fabiani Figueiredo Caseira

Mestranda Samanta Costa Calcagno